МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 82 "ЗАРЗАР" Г. ГРОЗНОГО"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 82 "ЗАРЗАР" Г. ГРОЗНОГО"
Дата: 2026.10.16 16:52:27 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 82 «ЗАРЗАР» Г. ГРОЗНОГО»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 82 «Зарзар»ст.Первомайская г.Грозного»
(протокол от 31.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 82 «Зарзар» г. Грозного
_____А.С.Уматгиреева
«31» 08. 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАЛЕНЬКИЕ ГЕНИИ»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 82 «ЗАРЗАР» Г. ГРОЗНОГО»
на 202602027 учебный год

Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Грозный-2026 г.

Содержание

1	Раздел 1. Целевой	стр. 3
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Цели и задачи Программы	стр. 5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 7
1.4	Этапы реализации программы	стр. 8
1.5	Планируемые результаты освоения программы	стр. 9
2	Раздел 2. Содержательный	стр. 11
2.1	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми программы дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности	стр. 11
2.2	Содержание программы обучения	стр. 11
2.3	Методическое обеспечение программы	стр. 12
3	Организационный раздел	стр. 13
3.1	Календарный учебный график обучения	стр. 14
3.2	Оценочные материалы	стр. 17
3.3	Методические материалы	стр. 17
4	Список литературы	стр. 18
5	Приложения	стр. 19

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа является адаптированной программой педагогической направленности и реализуется МБДОУ «Детский сад № 82 г.Грозный» с учётом образовательной программы дошкольного образования.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дополнительное дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Для реализации этих целей мы приступаем к реализации работы по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей с применением игровых технологий».

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль развитой логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Развитое логическое мышление, конструирование, творческое начало, физическая выносливость, развитие мелкой моторики – это залог успешного обучения выпускника к школе.

составляющей в них придаётся важнейшее значение. Развитое логическое мышление, конструирование, творческое начало, физическая выносливость, развитие мелкой моторики – это залог успешного обучения выпускника к школе.

Программа «Маленькие гении» определяет содержание и организацию работы с детьми старшего дошкольного возраста и рассчитана на 1 год обучения.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Министерства образования и науки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 82 «Зарзар» г.Грозный».

Программа определяет спектр содержания работы с детьми старшего дошкольного возраста, способствующий эффективному целостному развитию личности в области исследовательской и проектной деятельности дошкольников с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

Программа определяет содержание данной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности по развитию и формированию исследовательской деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения.

Условия проведения интегрированных занятий:

- устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;

- проведение интегрированных занятий во избежание дублирования одного и того же программного материала;

- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном

- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;

- направление практического процесса на развитие основных качеств личности: компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;

- организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;

- введение музыкально-ритмических и динамических пауз;

- использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: двигательные разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности программы

Теоретическая новизна программы заключается в следующем:

- Единство образовательного и воспитательного процесса.
- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности.
- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребёнка.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр. Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми,

выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.
Настоящая программа описывает курс развития интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, по которой осуществляются дополнительные образовательные услуги. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Важным условием эффективности реализации Программы является опора на следующие дидактические принципы:

- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.
- *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- *принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Особенности возрастной группы детей

Программа реализуется с группами детей с 5 до 7 лет. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Часто родители, воспитатели и, к сожалению, педагоги думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако практика показывает, что часто читающий, пишущий и считающий ребенок, с легкостью приступив к учебе, вдруг, совершенно неожиданно для родителей, начинает снижать свои успехи.
Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует

Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и пороявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребятишки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

1.4. Этапы реализации программы

Дополнительная образовательная программа «Маленькие гении» рассчитана на 1 год обучения. Численный состав группы - 15 человек.

Форма организации детей – групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут каждое.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей обучающихся и порядка проведения занятий.

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю в форме совместной деятельности детей и педагога. Отбор в группу происходит по рекомендациям педагога-психолога после проведения диагностики воспитанников старшего дошкольного возраста.

Ответственное лицо за реализацию Программы: Аслаханова Х.М.

За время реализации данной Программы дошкольники приобретают элементарные знания о математических представлениях. Получают общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. Происходит развитие памяти, внимания, мышления, через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала, игры-беседы и мини-викторины. Дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Происходит общее психическое развитие и активизация воображения, также происходит формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. Формируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом:

- выделение существенных признаков объекта,
-умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет, функции),
-умение найти лишнее,

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- моделирование.

Словесные методы:

- *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- *Рассказы детей*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- *Чтение художественных произведений детям*

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы «Маленькие гении» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. Формирование у ребёнка таких качеств, как осведомленность, любознательность, сообразительность, умение анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

Предполагается, что при условии успешного усвоения Программы воспитанники будут знать и уметь:

Внимание.

Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.
Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их.
Складывать разрезанную на несколько частей картинку.
Находить отличия между предметами или рисунками.
Играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам.

Мышление.

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
Складывать из конструктора, по образцу, любую фигуру.
Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
Складывать мозаику без посторонней помощи.
Находить объяснения и устанавливать причинные связи.
Подбирать самостоятельно вкладыши. Находить парные предметы.
Решать простые арифметические задачи.
Находить и объяснять на картинке несоответствия.

Память.

Запоминать несколько разных предметов.
Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину;
Классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
Различать цвета палочек.
Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображения в натуральную величину.
Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.
Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
«Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Моторика, графические навыки.

Регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
Штриховать фигуры, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Развитие речи.

Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
Учить и рассказывать стихи.
Составлять простые предложения из заданных слов и словосочетаний.
Различать гласные и согласные буквы.
Строить простые умозаключения, по явлению или признаку предмета.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных	Игра – беседа, наблюдение

способностей	
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми программы дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности «Маленькие гении»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2	Игровая деятельность на развитие речи и мышления	11	1	10	Практическая работа
3	Игровая деятельность на развитие памяти и внимания	11	1	10	Практическая работа
4	Графические навыки, развитие моторики.	13	1	12	Практическая работа
	Итого часов:	**36**	**4**	**32**	

2.2. Содержание программы обучения

Занятия подразделяются на теоретическую и практическую часть, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний.

Вводное занятие:

Знакомство с детьми. Ознакомление детей с правилами поведения на занятиях. Игра – «Знакомство».

Раздел I Развитие речи и мышления.

Речь и её значение. Предложение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса.

Учить ребенка строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком

(обобщение и классификация). Учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Научить замечать последовательности событий. Закреплять умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Цикл творческих занятий «Дорисуй-ка»: обучить ребенка правилам поведения в творческой среде, методам коллективного интуитивного решения творческой задачи. Развить у дошкольника мотивацию самовыражения как важного условия реализации его творческого потенциала. На заключительных занятиях походит выставка работ детей, просмотр работ родителями, выражение ими одобрения идей детей. Вместе с родителями дети создают альбом своих работ.

Раздел II Развитие памяти, внимания.

Учить детей запоминать несколько картинок; рассказывать наизусть стихотворения; пересказывать близко к тексту (прочитанное педагогом) произведение; сравнивать два изображения по памяти; определять последовательность событий.

Учить выполнять задание не отвлекаясь, находить отличия между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить пары одинаковых предметов; копировать узор или движение.

Раздел III Графические навыки и развитие моторики.

Крупная и мелкая моторика. Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Игры с мячом. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения « видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и чётко и точно вести по ним рисунок.

2.3.Методическое обеспечение программы

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Развитие речи.	Групповая	Беседа, наблюдение, демонстрация видеофильмов, элементарные опыты, чтение детской литературы, рассказы педагога	Наглядные пособия, плакаты, дидактические карточки, иллюстрации, детская литература	Опрос, мониторинг, диагностика
Развитие памяти, мышления, внимания.	Групповая	Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты. Метод сравнения предметов,	Наглядные пособия, плакаты, дидактический	Опрос, мониторинг,

		сопоставления предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключение.	материал, раздаточный материал	диагностика
Графические навыки, развитие моторики.	Групповая	Упражнения на координацию движений, пальчиковая гимнастика. Игры с мячом, карандашом, бусинами, скрепками.	Раздаточный материал.	Задания диагностические, практические. Мониторинг, диагностика

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Средства, необходимые для реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее:

Материально – технические средства	**Учебно – методические средства**
Столы для детей - 4 шт Стулья детские – 15 шт Стул для работы за компьютером Стол компьютерный	- учебные пособия - альбомы - карточки - схемы
Компьютерная техника: - компьютер - принтер - телевизор	- видеофильмы - аудиозаписи
Доска магнитная. Шкаф для хранения раздаточных и наглядных пособий.	Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды.

3.1. Календарный учебный график обучения

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения
1		Мини-лекция	1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство.	Педагогиче-ское наблюдение
2		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игра «Найди отличия»	Игра, беседа.
3		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игра на внимание «Кто не на своем месте?»	Игра, беседа
4		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игра «Выложи по правилу»	Игра, беседа
5		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игра «Найди 10 отличий»	Игра, беседа
6		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игра «Где что было»	Игра
7		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игра «Будь внимателен»	Игра
8		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Графический диктант «Рассмотри и продолжи»	Игра, беседа
9		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Графический диктант «Найди закономерность»	Игра, беседа
10		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Я – внимательный Игра «Выполни по образцу»	Игра, беседа
11		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Я – внимательный Игра «Кто где живет»	Игра, беседа
12		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Графический диктант «Рассмотри и продолжи»	Игра
13		Интеллектуальная	1	Я – внимательный	Самостоя-

		игра-соревнование с правилами		Игра «Выполни по образцу».	тельная работа
14		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Конструирование «Башня»	Игра, беседа
15		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	«Страна из палочек»	Игра, беседа
16		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Дидактическая игра «Летит, плывет, ползет»	Игра, беседа, конкурс
17		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	«Запомни картинки»	Игра
18		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	«Что изменилось»	Игра, беседа
19		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	«Запомни и покажи»	Игра
20		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игра на внимание «Кто не на своем месте?»	Игра, беседа
21		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игра «Запоминай-ка»	Игра, беседа
22		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Графический диктант «Рассмотри и продолжи»	Игра, беседа
23		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игра «Я скажу, а ты - запомни»	Игра
24		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игра на внимание «Посмотри и сделай так же»	Практическая работа
25		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игра «Разложи карточки»	Практическая работа
26		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игра на мышление «Сыщик»	Игра
27		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игры на мышления «Сравнение предметов»	Практическая работа

		игра-соревнование с правилами		«Сравнение предметов»	ская работа
28		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игры на мышление «Чего не хватает»	Игра
29		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игры на мышление «Четвертый лишний»	Самостоя-тельная работа.
30		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игры на мышления «Разложи картинки»	Практиче-ская работа
31		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами.	1	Игры на мышление «Найди лишний предмет»	Игра, беседа
32		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игры на мышление «Антонимы»	Игра
33		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игры на мышление «Творческий подход»	Игра
34		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игры на мышление «Угадай предмет»	Игра, беседа
35		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	«Назови одним словом»	Игра, беседа, конкурс
36		Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	Игра на внимание «Кто не на своем месте?» «Что изменилось»	Игра
		Итого часов:	36		

3.2. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Маленькие гении» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении 1.1; Приложение 1.2; Приложение 1.3):

- наблюдение,
- опрос,
- контрольные задания,
- практические задания,

3.3. Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Маленькие гении» включает:
- Сборник практических заданий к модулю «Интеллектуальные игры»
«Найди лишний предмет», «Запомни предметы», «Найди отличие».
- Сборник практических заданий, модулю «Интеллектуальные игры»; «Составь узор»; «Что изменилось»;
- Дидактические пособия к модулю «Ступеньки» развивающие игры (альбомы, карточки, схемы).
- Сборник интерактивных игр и упражнений с конструктором
«Я строитель», «Назови и построй»; «Запомни расположение»;
- Познавательная сфера:
Внимание – методика «Найди и зачеркни»;
Память – методика «8 предметов»;
Мышление – методики «4-ый лишний»
Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)
«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале».
(Г.С. Урунтаева)

Список литературы

1. В.И. Петрова, Т. Д. Стульник., Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2006г
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.– Москва: «Просвещение», 2007г
3. Калмыкова, А.Л. Учимся мыслить – М.: Каскад, 2010г
4. Корзун, А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ в работе с дошкольниками [Текст] / А.В. Корзун. – Минск, 2000г.
5. Лисицина, И.С. Развивающие игры и упражнения для дошкольников. Увлекательно и эффективно. 2008г
6. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников: «Детство» 2004г.
7. Л.Береславский, А.Береславская «Современные игровые методики развития интеллекта» 2010г.

Приложение №1

Оценочные материалы

1.1. Внимание. Методика «Найди и зачеркни».

Цель: определение уровня развития продуктивности и устойчивости внимания.
Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоем рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».

1.2 Память. Методика «8 предметов»

Цель: определение уровня развития кратковременной зрительной памяти.
Инструкция: «Сейчас я покажу тебе картинку, на которой нарисованы разные предметы, пожалуйста, посмотри на нее и постарайся запомнить все предметы, которые там нарисованы». Время предъявления картинки – 30с.

1.3 Мышление. Методика «4-ый лишний»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.
Инструкция: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится не более 3 минут.

1.4. Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 5 лет.
Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.
Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

1.5.«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Приложение № 2

Подборка игр на развитие познавательных процессов (мышление, память, внимание). Игры и упражнения на развитие мышления.

Назови, одним словом.

Детям зачитываются несколько слов и затем просят их назвать, одним словом.

Лиса, заяц, волк, лось – дикие животные;

Лимон, яблоко, банан, груша – фрукты;

Огурец, морковь, капуста, картошка – овощи и т.д.

Детям старшего возраста можно изменить игру, говорить обобщающее слово и предлагать им назвать предметы, относящиеся к этому обобщающему слову: Птицы - …, Насекомые - …, Посуда - ….

Найди лишнее слово.

Детям зачитывается серия слов, затем они должны выбрать лишнее слово и объяснить почему:

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Час, минута, лето, секунда;

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Классификация

Детям предлагается набор картинок с изображением различных предметов. Рассмотрев, ребёнок должен их разложить на группы, т.е. фрукты к фруктам, транспорт к транспорту и т.д.

Найди лишнюю картинку

Подбирается серия картинок, три картинки должны быть определены по общему признаку, а четвёртая картинка лишняя. Ребёнок должен найти лишнюю картинку и объяснить почему.

Чередование

Детям предлагается нарисовать, раскрасить, сложить геометрические фигуры, чтобы предметы чередовались в определённой последовательности.

Отвечай-ка.

Взрослый бросает детям мяч, по одному, называя цвет, а ребенок, возвращая мяч должен назвать любой предмет этого цвета. Можно назвать так же и любое качество (вкус, форму) предмета.

Нелепицы.

Детям предлагаются рисунки, в которых содержаться противоречия, нарушения поведения персонажей. Ребёнок должен найти ошибки и противоречия и объяснить свой ответ, и как это бывает на самом деле.

Размышлялки.

В игре используются серии сюжетных картинок. Детям предлагается рассмотреть их, и разложить их по порядку развёртывания событий. В заключении ребёнок составляет рассказ по картинкам.

Угадай по описанию.

Детям предлагается угадать, о чём или о ком говориться и даётся описание этого предмета. Например: он овальный, зелёный, длинный, с семечками (огурец). Если у ребёнка возникнут затруднения, можно выложить картинки овощей, чтобы ребёнок нашёл нужный предмет.

Бывает, не бывает.

Бросая мяч ребёнку, называется ситуация. Ребёнок ловит мяч в том случае если ситуация бывает, если нет, то мяч надо отбить. Ситуации разные: мама, варит кашу; мясо сладкое; машина летает; яблоко кислое и т.д.

Игры на развитие внимания.

1. Найди два одинаковых предмета.

Из пяти и более предметов, нужно найти два одинаковых и объяснить свой выбор.

2. Найди отличия.

Предлагается две картинки, имеющие несколько различий. Необходимо найти отличия как можно больше и быстрее.

3. Узор из счётных палочек.

Ребёнку предлагаются карточки с изображением узоров из счётных палочек. Он должен выложить узор по образцу.

4. Лабиринт.

Нужно пройти путь по лабиринту на картинке, глазами, если ребёнок затрудняется пальцем или карандашом.

5. Путаница.

Детям даются рисунки с замаскированными (неполными, перечёркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов. Ребёнок должен назвать то, что видит.

6. Зачеркни.

Детям предлагается таблички, где в несколько рядов нарисованы предметы, геометрические фигуры, цифры, буквы. И даётся задание, например: зачеркнуть все цифры, все треугольники и т.д.

7. По клеточкам.

Детям даётся листок в клеточку с нарисованным на нём орнаментом, необходимо перерисовать узор по клеточкам так же, как на образце.

8. Четыре стихии.

Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» - руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки вверх, «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Игры на развитие памяти.

1. Что исчезло?

Перед ребёнком раскладывается до 10 предметов или картинок. Ребёнок смотрит и запоминает, затем ребёнка просят отвернуться и убирают один предмет. Затем предлагается ребёнку узнать, что исчезло.

2. Что изменилось?

Перед ребёнком на стол раскладывается до 10 предметов и картинок. Ребёнок смотрит и запоминает, затем, отвернувшись, взрослый добавляет ещё один предмет, ребёнок отвечает что изменилось. Так же можно предметы поменять местами.

3. Мешочек подарками.

На пол высыпаются 10-15 предметов разной формы, функциональной принадлежности, цвета. В течение минуты дети рассматривают и запоминают их. Взрослый складывает их обратно в мешок и просит ответить на вопросы о предметах:

-Какого цвета был брелок?

-Сколько резинок для волос лежало на полу?

Тот, кто правильно отвечает, получает предмет в подарок.

4. Добавь что-то свое

Это даже не упражнение, а, скорее, веселая игра на развитие слуховой памяти. Чем больше игроков захочет поучаствовать, тем лучше. Выглядит это следующим образом: вы говорите: «Я положила в сумку печенье». Ребенок должен повторить и добавить что-то от себя: «Я положил в сумку печенье и конфеты». Третий игрок снова повторяет и добавляет еще что-то, и так далее. Подобные тренировки помогают развивать объем памяти.

5. Ассоциации

Вам понадобятся карточки с изображениями животных и предметов (машинка, платье, слон, дерево, звезды). Разложите их перед малышом и скажите, что сейчас вы произнесете несколько слов, а его задача подобрать к каждому подходящее изображение, которое поможет вспомнить нужное слово. Слова будут примерно такими: гараж, мода, зоопарк, природа, ночь. Затем останется только проверить, насколько кроха справился с заданием и сколько слов запомнил.

6. Назови пару

Упражнение состоит из двух этапов, на первом, вы зачитываете пары слов, например. Затем называете одно слово из каждой пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе. Если кроха легко справляется, значит логическая и смысловая память у него развиты очень хорошо.

Река-мост
Лес-волк
Ручка-тетрадь
Гриб-корзина
Окно-занавески
Цветок-ваза
Кольцо-палец
Шишка-ветка
Санки-снег
Стул-стол

Приложение №3

Результаты овладения программой «Маленькие гении».

Сформированы предполагаемые умения и навыки.
Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работатьв паре и группе.

Предполагаемые умения и навыки находятся в стадии формировании.
Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в группах.

Предполагаемые умения и навыки не сформированы.
Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.